

ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ” – село ДРУМЕВО,
община ШУМЕН, област ШУМЕН

* * * * *

п. к. 9815, ул. „Ленин” № 48, тел. **0876623399,** e-mail **drumevo_obu@abv.bg**

УТВЪРЖДАВАМ

ДИРЕКТОР:

Айнур Ахмед Заповед № 242/22.03.2021 г.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ”, село ДРУМЕВО, община ШУМЕН ЗА ПЕРИОДА 2020/2024 ГОДИНА С ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на училището е продължение на стратегията за периода 2016-2020. Изработена е в съответствие с изискванията на чл. 28, ал. 1, т. 1 от ЗАКОНА за предучилищното и училищното образование и е гласувана на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 23/15.03.2021 г. Стратегията за развитие на **ОбУ „Христо Ботев” – село Друмево, община Шумен**, за периода 2020-2024 година, е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието:

- Закон за предучилищното и училищното образование и прилежащите нормативни документи;
- Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж "Европа 2020";
- Национална програма за развитие «България 2020»
- Закона за закрила на детето;
- Конвенцията за правата на детето;
- Европейска референтна рамка на ключовите компетентности за учене през целия живот;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Стратегия за развитие на образованието в община Шумен за периода 2018 – 2023 година и други.

Стратегията за развитие на ОбУ „Христо Ботев”, село Друмево е в унисон с посочените документи. В центъра на образователно-възпитателния процес е поставен ученикът с неговите различия, заложби, интереси и потребности. Настоящата стратегия е продължение на предходните стратегии и отразява целите и приоритетите на училищната образователна политика – подготовка на подрастващите за личностна и начална професионална квалификация, осигуряване на качествено образование, непрекъснато надграждане на знания, умения и компетентности у всички ученици, насърчаване развитието на способностите им в процеса на обучение и възпитание. Настоящата стратегия формулира приоритетните задачи за развитие на училището в периода 2020-2024 г., планира действия за реализация на желаните промени, интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището за да се превърне то в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците, ангажира в по-голяма степен родителите като активна страна в процеса на обучение и възпитание на учениците. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната среда и представят вижданията ни за развитие на училището, изграждащо личности. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на учениците и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението. Отчетени са традициите и добрите практики в развитието на училището и изискванията, произтичащи от членството на България в Европейския съюз, което поставя високи изисквания пред училищата. Те трябва да се утвърждават и се развиват в условията на конкуренция и да отговарят на високите изисквания на бизнеса и пазара на труда.

Очакванията от прилагането на стратегията се изразяват в промяна на отношението, нагласите и мотивите на учителите в посока осъществяване на мисията на училището: **качествено образование, основано на компетентностния и личностния подход**.

II. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

МИСИЯТА на Обединено училище „Христо Ботев” е превръщането му в съвременно училище, осигуряващо равен достъп до качествено образование чрез индивидуален подход към всеки ученик, приобщаване и подкрепа на личностно му развитие, съобразно възможностите, интересите и потребностите му. Предоставяне на адекватно ориентиран учебно-възпитателен процес към динамично променящия се свят, съобразен с държавните образователни изисквания, със стандартите на Европейския съюз, демократичните и национални ценности.

ОСНОВНИ ЦЕЛИ на Обединено училище „Христо Ботев” са:

1. Създаване на личности, които да бъдат:
   - С ярко изразено гражданско съзнание и отговорно лично поведение за пълноценно включване в обществения живот;
   - Възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.
   - Готови да придобият знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес;
   - С изследователска нагласа и готовност за експериментиране.
2. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения, на толерантност и разбирателство.
3. Кандидатстване и успешна реализация по различни национални и европейски проекти.
4. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

ВИЗИЯ: **Обединено училище „Христо Ботев”, село Друмево** е училище, обучаващо в качествена образователна и възпитателна среда, разкриваща потенциала на всеки ученик и подготвяща го за успешна реализация в живота. Сплотеният училищен екип поставя учениците в активна позиция и стимулира изграждането им като компетентни личности, мотивирани за продължаващо образование.

III. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА

Училището е основано през 1903 година. През своята 117 годишна история училището ни преминава през различни етапи на развитие. Началото на учебното дело в населеното място е положено в далечната 1903 година. Започнато е в къщата на Тодор Иванов. От 1904 до 1908 година учениците се обучават в къщата на учителя Иван Велчев. Жаждата за знания и желанието на родителите да изучат децата си, довежда до идеята да се наберат средства за построяване на училище. През 1909/1910 със средства от населението се строи училище с две класни стаи. Следват разширение на съществуващата сграда през 1922/1923 година и построяване на втора сграда през 1960 година. Училището става основно през 1960 година. Основното училище е преобразувано в обединено през 2018 година, поради необходимостта от създаване на условия за качествено образование и продължаване на образованието, след решение на Общински съвет - Шумен № 684, т. 2 по протокол № 29/22.02.2018 г., становище на Регионално управление на образованието - Шумен и заповед на министъра на образованието и науката №РД14-73/12.07.2018 година. От учебната 2018/2019 година училището предоставя обучение в основна образователна степен с два етапа: начален (I – IV клас) и прогимназиален (V – VII клас), и средна степен: първи гимназиален етап (VIII – X клас) с придобиване на първа степен на професионална квалификация. В училището е постигнат позитивен микроклимат. Създадена е уютна, безопасна, добре организирана и стимулираща среда за обучение и провеждане на учебни и извънкласни дейности с учениците. В училището се съхраняват националните ни традиции и обичаи. Съпровождащите ги ритуали се осъществяват с активното участие на учениците и на техните родители.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ

– Благоприятно териториално разположение на училището (единствено в региона); – Наличие на две самостоятелни сгради за обучение на начален етап и прогимназиален етап на основно образование/първи гимназиален етап на средно образование; – База за професионална подготовка на учениците от VIII, IX и X клас; – Обезпеченост с квалифицирани и мотивирани учители; – Малък брой на учениците в паралелките, позволяващ ефективно прилагане на индивидуален подход и дейности за подкрепа на личностното развитие; – Добро проследяване на напредъка, идентифициране на пропуските, постигане на очакваните знания, умения, ключовите компетентности на всеки ученик, съобразно държавните образователни изисквания; – Приложение на интерактивни методи на работа на някои от учителите; – Използване на информационните и комуникационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес;	– Подкрепяща национална политика за развитие на образованието; – Единни европейски стандарти за качество на образованието; – Промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критично мислене, самостоятелност, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността; – Практическа насоченост, иновативност, креативност и интерактивни методи и форми в обучението; – Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите**;** – Създаване на благоприятни условия за обучение и развитие в системата на училищното образование чрез изграждане на модерна образователна среда, базирана на съвременни информационни и комуникационни технологии за образованието по всички учебни предмети; – осигуряване на достъп до училищни библиотечни кътове; – Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците; – Разширяване на сградния фонд чрез обновяване игрището и изграждане на физкултурен салон; – Ефективно ученическо самоуправление; – Провеждане на индивидуални консултации с педагогическите специалисти на ученици и родители; – - Анализ на демографската перспектива на населеното място и региона, във връзка с успешното реализиране на приема; – Създаване на толерантна среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението с цел; – Превенция на противообществените прояви;

– Постигнато доверие между учители, ученици и родители. Приета система за взаимодействие с родителите; – Единодействие на педагогическата колегия при планиране и организиране на дейности с учениците; – Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности; – Формирани активи на класа и училищен ученически съвет. Планиране на дейностите в част от класовете; – Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, педагогическите специалисти и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск; – Разработване на индивидуални програми за работа с учениците със специфични образователни потребности; – Социализиране на ученици със специфични образователни потребности; – Училището ползва услугите на специалистите от Ресурсния център за работа с ученици със специфични образователни потребности; – Функциониране на училищен	– Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците; – Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище; – Прилагане на принципа „Учене през целия живот”; – Възможности за изява на талантливи ученици; – Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти; – Превръщане на училището в желана територия чрез въвеждане на нови, желани от учениците извънкласни и спортни дейности; – Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото; – Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка; – Прилагане на принципа „Учене през целия живот“; – Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка; – Използване на нови технологии и интерактивни методи в обучението; – Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики; – Преодоляване на рутинността и формалното изпълнение на служебните задължения; – Подобряване на трудовата дисциплина; – Възможност за кариерно развитие; – Внедряването на иновации; – Разширяване на възможностите за вътрешноучилищна и извънучилищна квалификационна дейност; – Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности;

координационен съвет за превенция и справяне с тормоза, насилието и агресията, за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните; – Сътрудничество с Детска педагогическа стая към РПУ - Шумен; – Сътрудничество с Местна комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните и Комплекса за социални услуги за деца и семейства и (КИСДП) към община Шумен; – Създадена е система за повишаване на квалификацията на учителите; – Формирани са методически обединени, в които се обменят добри практики, идеи и обсъждат се трудностите, които срещат учениците при усвояването на учебното съдържание; – Системен контрол върху качеството на образователно-възпитателната работа; – Професионално и компетентно решаване на проблеми и казуси, възникнали в текущата образователно-възпитателната работа; – Единодействие на цялата педагогическа колегия и стремеж да се защити визията на ОбУ „Христо Ботев” като училище, което дава	– Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти; – Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики с оглед новите реалности и изисквания на участниците в образователно-възпитателния процес; – Оптимизиране на работата с изоставащи ученици; – Непрекъснат мониторинг на дейностите в ОВП; – Създаване и въвеждане на специфични училищни символи и ритуали; – Дейности за издигане имиджа на училището; Оптимизиране на екипната работа в различните направления; – Осъвременяване на материално-техническата база, компютърното оборудване и внедряването на иновации и на ИКТ в образователно-възпитателния процес; – Привличане на ученици от други населени места и предоставяне на възможност за завършване на първи гимназиален етап и професионално образование на ученици от две общини – Шумен и Провадия. – Съвременно оборудване на кабинети по културнообразователни области; – Естетизиране на средата на обучение и възпитание; – Персонални преносими компютри за всички учители; – Въвеждане на система за видеонаблюдение; – Разработване на интернет страница на училището с възможности за публикуване на вътрешно-училищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, галерия със снимки и други; – Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти; – Усвояване на средства по проекти чрез изграждане на ресурс за работа по проекти; – Осигуряване на допълнителни финансови средства;

добра подготовка на възпитаниците си и в което се спазва определеният ред и правила на поведение; – Създадена система за осмисляне на свободното време; – Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, допълнително материално стимулиране на персонала; – Социални придобивки; – Ученически стипендии; – Осигурен превоз с училищен автобус; – Осигурено хранене за учениците; – INTERNET мрежа; WiFi; – Училищно настоятелство; – Собствени приходи от отдаване под наем;	– Добра рекламна политика; – Използване на системата за диференцирано заплащане на педагогическите и непедагогическите специалисти; – Стимулиране на дарителската дейност; – Разширяване на партньорства с неправителствени организации и представители на бизнеса; – Създаване на училищна библиотека;

СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
− Недостатъчна мотивация на учениците за усвояване на трайни знания; − Недостатъчно единодействие на част от педагогическата колегия при изискванията към учениците; − Недостатъчно използване на интерактивни методи и форми на обучение по всички учебни предмети; − Недостатъчно прилагане на разнообразни методи за оценяване и аргументиране на оценяването на постиженията на учениците; − Ниска мотивация за участие в проекти на учителите; − Незаинтересованост и нежелание на част от родителите за сътрудничество с училището. Непостоянство от страна на училището; − Недостатъчна координация между учители и незаинтересованите родители; − Непоследователност при стимулиране на учениците за постиженията им; − Често се пренебрегва потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход съобразен с психо-физиологичните му особености; − Необходимост от осъвременяване на материалната база; − Недостатъчно опазване и поддържане на наличната материално-техническа база; − Недостатъчна база за осигуряване на класни стаи за всяка паралелка и кабинети по всички учебни предмети. − Недостатъчен баланс между теоретичните знания и практическото им приложение. − Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал. − Липса на добре оборудвани специализирани кабинети. − Липса на физкултурен салон, ползване на пригодени две стаи от приземен етаж.	− Ниска степен на раждаемост и намаляване на брой на учениците всички класове; − Незадържането на младите хора; − Наличие на безработица и икономическа несигурност на населението в селището; − Постоянен ръст на миграция; − Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователно-възпитателния процес; − Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище; − Растящата незаинтересованост от страна на родителите и обществото по отношение на резултатите от обучението;

Днес **ОбУ ”Христо Ботев”** е училище, което функционира в условията на трудна и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите.

Училището ще работи за осъзнаването на новата си мисия на организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания. Новата мисия на училището можем да открием в доклада на ЕК по образование, в който са изведени следните четири приоритетни стълба :

- Учене за знания и компетенции /„да се учим да учим”/;
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения /”да се учим да правим”/;
- Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели /”учене за да живеем в разбирателство с другите”/;
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи /”да се учим да бъдем”/.

Равният достъп до образование е израз на политиката за прилагане на личностен подход, в съобразяване с индивидуалните особености и различия на всяко дете. Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация. С най-голяма относителна тежест е релацията „силни страни-възможности”, което определя стратегия за развитие, която да затвърди постигнатите позиции и насочване на усилията към нови перспективи.

IV. АСПЕКТИ НА УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ:

1. Динамично управление на образователния процес по отделните учебни предмети, обвързването му с конкретните резултати, оценка на миналия опит и бъдещото развитие;

2. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на личностното им развитие;

3. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия, утвърждаване на позитивни модели на поведение;

4. Разработване на съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците;

5. Прилагане на различните форми на обучение, заложени в новия ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, дистанционна и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

6. Реализиране на целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

7. Изработване на Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват Педагогическия съвет, Обществения съвет и Ученическия съвет.

8. Развитие на включващото образование за учениците със специални образователни потребности.

9. Реализиране на ефективна рекламна кампания за училището.

10. Поддържане на интернет страница на училището с възможности за публикуване на вътрешно-училищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, предстоящи събития в училището, галерия със снимки.

11. Засилен диалог със заинтересованите страни;

12. Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и природните науки, гражданското образование, предприемачеството и подготовката по всички учебни предмети.

13. Формиращо оценяване и самооценяване.

14. Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.

15. Висок професионализъм на педагогическия екип.

16. Ефективна управленска дейност;

17. Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.

18. Продължаване и обогатяване на утвърдените традиции и ритуали на в училищния живот.

19. Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците.

20. Изграждане на ефективно ученическо самоуправление.

21. Провеждане на индивидуални консултации с педагогическите специалисти на ученици и родители.

22. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене и активно спортуване;

23. Създаване на условия за повишаване приходите на училището.

V. ПРИНЦИПИ, НА КОИТО ЩЕ СЕ РЕАЛИЗИРА СТРАТЕГИЯТА

Ориентираност към личността	Най-важната задача за нас, е успехът на отделната личност, разбиран като формиране у всеки ученик на знания и умения за индивидуална предприемчивост, за справяне и личностна реализация в динамично променящия се живот.
Равен достъп	Всеки ученик постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на сътрудничество с други институции.
Отговорност	Всички членове на педагогическия и непедагогическия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, да носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическият екип демонстрират воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
Автономност	Училището, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика отговаряща на държавните образователни изисквания.

Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ, ПРИОРИТЕТИ, ДЕЙНОСТИ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ЗА РАЗВИТИЕТО НА ОбУ „ХРИСТО БОТЕВ”

ЦЕЛИ:

- Издигане престижа на училището.
- Утвърждаване на училището като предпочитано за учениците от региона.
- Активизиране на дейностите с цел привличане на ученици и реализиране на прием в I и VIII клас.
- Повишаване на качеството на учебната дейност чрез повишаване на квалификацията на учителите и мотивацията на учениците;
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
- Провеждане на политика за подкрепа на личностното развитие и израстване на младите хора, за развитите на техните таланти и способности.
- Формиране на потребности, интереси и нагласи за учене, обучение и самоусъвършенстване през целия живот.
- Приобщаване на родителската общност за активно сътрудничество в решаването на училищните проблеми.
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности.

- Изграждане на навици за здравословен начин на живот.
- Създаване на училищна библиотека и превръщането ѝ в любимо място за отдих и творчество.
- Подновяване и осъвременяване на материално-техническата база.

ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА: Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС и поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност, в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на ключови компетенции по учебните предмети и развитие на умения за учене през целия живот. Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности. Използване на различни форми за мотивиране на персонала. Обогатяване на материалната база, разширяване на сградния фонд и увеличаване на допълнителното финансиране чрез активно участие в европейски и национални проекти и програми, дарения, правилно и прозрачно управление на собствените приходи.

ПЛАН НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ

За осъществяване на основните цели се определят следните приоритетни направления:

I. Повишаване на качеството и ефективността в учебно-възпитателната дейност чрез прилагане на компетентностния подход за за придобиване на трайни знания, умения за учене през целия живот и формиране на ключовите компетентности за предопределяване на успешна личностна реализация на пазара на труда.

Цели:

1. Повишаване на резултатите на учениците по всички учебни предмети.
2. По-широко навлизане на нови методи на преподаване и обучение (иновативност, проектна и екипна работа).
3. Успешно участие във външното национално оценяване на учениците от IV, VII и X клас.
4. Доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
5. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати, свързани със социалната реализация на учениците.
6. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
7. Въвеждане на нови процедури по оценяване и самооценяване. Самооценяването е насочено към изготвяне на вътрешна оценка на качеството на предоставяното образование.

Дейности:

1. Поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал;
2. Съчетание на традиционните с интерактивни, иновативни педагогични методи и форми в учебно-възпитателния процес;
3. Създаване на условия за изяви на учениците и конкретизиране на работата с ученици със специфични образователни потребности, ученици, срещащи затруднения в усвояването на учебния материал.
4. Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложбите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост.
5. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението.
6. Реализация на дейности за повишаване на резултатите от външното оценяване.
7. Използване на учебни ресурси, видеоматериали и интерактивни уроци.
8. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
9. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
10. Преосмисляне на подходите, средствата и методите на обучение от учителите по всички учебни предмети, като комуникативният подход в обучението бъде водещ и учителят работи така, че да е в съзвучие със съвременното разбиране на грамотността въобще и на четивната грамотност в частност.
11. Оценяването ще се извършва чрез самооценяване от училищна комисия и инспектиране от Националния инспекторат по образованието.

Очаквани резултати:

1. Успешно представяне на учениците от IV, VII и X клас в националното външно оценяване по български език и литература и математика.
2. Прилагане на ефективни методи на преподаване и обучение (иновативност,интерактивност, проектна работа) за повишаване на качеството на образователно-възпитателния процес.
3. Усвояване на ключови компетентности.

II. Усъвършенстване системата за квалификационна и вътрешноквалификационна дейност, преквалификация и обучение.

Цели:

1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите работещи в училището.
2. Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация.
3. Повишаване на изискванията към работата на учителя.
4. Квалификация на учителите за работа с родителите ученици в риск.

Дейности:

1. Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител или възпитател. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия.
2. Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научна-практическа конференция, открити педагогически практики, информация от библиотека, интернет.

3. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.
4. Обвързване на постигнатите професионални резултати с допълнително материалното стимулиране предвидени във вътрешните правила за работна заплата.
5. Осигуряване на обучения за продължаваща квалификация, насочени към осъвременяване и разширяване на ключови компетентности на учителите (чуждоезикови, дигитални, предприемачески и др.).
6. Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя, чрез засилване на вътрешно-училищната контролна дейност.
7. Създаване на условия за повишаване реалните резултати от обучението - засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията произтичащи от ЗПУО и наредби.
8. Квалификация на учителите по въвеждането на нови учебни програми.
9. Усъвършенстване на дигиталните умения на учителите и за работа чрез интерактивни методи на преподаване и информационните технологии.
10. Обмен на информация и съобщения чрез средствата на информационните и комуникационни технологии.
11. Участие във всички форми за квалификация организирани на регионални ниво.
12. Квалификация на учителите за работа с ученици в риск и със специфични образователни потребности.
13. Създаване и използване на електронни документи от задължителната училищна документация.
14. Активно участие в системата от стимули за повишаване на мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики.
15. Усъвършенстване на условията и реда за провеждане на вътрешното оценяване, в това число квалификация на учителите за прилагане на нови форми за оценяване на знанията и уменията на учениците.

16. Създаване на условия за квалификация на учителите за използване на различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.

Очаквани резултати:

1. Повишаване качеството на преподаване, използване на ефективни и разнообразни методи на преподаване;
2. Методическо и научно израстване на учителите;

III. Утвърждаване на училището като научно и културно средище като значим фактор в културния живот на селището.

Цели:

1. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
2. Представяне на публични изяви в читалището и реализиране на ефективна рекламна кампания за училището.

Дейности:

1. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
2. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие на учениците в конкурси, изложби, различни изяви и състезания.
3. Съвместна работа с неправителствени организации, които включват в дейността си работа с подрастващи.

IV. Ефективно внедряване на ИКТ

Цели: Използване на ИКТ в обучението с оглед подготовката на учениците за живеене в информационното общество.

Дейности:

1. Създаване на условия за изследователска работа, които да подпомагат творческото развитие на учениците;
2. Подпомагане на диверсифицирането на обучението. Създаване на условия в подходящи случаи учениците да използват ИКТ за решаване на проблеми от други учебни предмети.
3. Включване в национални програми и проекти за снабдяване с технически устройства (лаптопи, таблети);
4. Осигуряване на трайна оптична/висикоскоростна свързаност.
5. Осигуряване на система за мониторинг и управление на инфраструктурата.
6. Подкрепа за създаване на човешки ресурси в ИКТ сферата;
7. Внедряване на нови технологии – интерактивни дъски/дисплеи, технологии за видеоконферентни връзки и екипна работа;
8. Абониране за образователни сайтове;
9. Участие в конкурси за учениците за най-добър електронен урок, презентация, видео или снимков материал и др.;
10. Виртуална конферентна стая за онлайн семинари, работни срещи и презентации.

Очаквани резултати

1. Увеличаване на интереса и мотивацията на учениците в процеса на обучение чрез използване на иновативни методи, базирани на ИТ решения;
2. Увеличаване на езиковите и математическите способности на учениците, чрез развитие на логическите, аналитичните и изчислителните им и др. компетенции посредством използване на ИКТ;
3. Развитие на информационна грамотност и когнитивното и интелектуално развитие;
4. Развитие на умения, способности и капацитет за самостоятелно учене през целия живот;
5. Създадени условия за изследователска работа, които да подпомагат творческото развитие на учениците;

V. Насърчаване и повишаване на грамотността

Дейности

1. Разработване на училищна програма за съвместна дейност с родители и читалището в подкрепа на усвояване на българския език.
2. Включване на учители в начален етап и учители по български език и литература обучения за усвояване на практики за изработване на инструментариум за оценяване на четивната грамотност на учениците.
3. Организиране на тематични родителски срещи, свързани с ролята на функционалната грамотност и възможностите за постигането й от деца и възрастни.
4. Популяризиране на добри практики при придобиване на умения за насърчаване на интереса към четене и осмисляне на информацията.
5. Публикуване в сайта на училището на тестове и насоки за диагностика на езиковото развитие.
6. Организиране на публични четения във връзка с различни събития – годишнини на творци, Международния ден на детската книга – 2 април, Международния ден на книгата и авторското право – 23 април.
7. Провеждане на инициатива „Прочети и размени книга”.
8. Организиране на срещи със съвременни автори.
9. Организиране и провеждане на състезания по четене с разбиране и граматика.
10. Активизиране на участието на учениците в литературни конкурси.
11. Изготвяне на портфолио на учениците от прогимназиалните и гимназиалните класове във връзка с грамотност.
12. Създаване на „Библиотечно-информационен кът с хартиени и електронни книги”.
13. Организиране на състезание по БЕЛ.

Очаквани резултати:

1. Постигане на равнище на функционална грамотност, което ще осигури условия за личностно развитие и успешна социална реализация.
2. Изграждане на благоприятна среда, която да насърчава мотивацията за усъвършенстване на уменията за комуникация в различни социални сфери и житейски ситуации.
3. Стимулирани ученици за повишаване на функционалната грамотност чрез съвместна работа с читалището. Семейството е активен участник в този процес.
4. Стимулиран на родителския интерес към очакваните резултати от обучението.
5. Повишавана на квалификация на учителите с набор от компетентности, свързани със съвременните аспекти на четенето, в това число и дигиталното четене.

VI. Участие в национални програми и проекти

Дейности:

1. Създаване на екипи за разработване на проекти в различни области;
2. Участие в НП „Квалификация на педагогическите специалисти”;
3. Участие в националните програми: „Информационни и комуникационни технологии в училище”;

4. Участие в НП „Без свободен час”, модул „Без свободен час в училище”.
5. Участие в НП „Съвременна образователна среда”;
6. Участие в НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала”
7. Участие в проект „Образование на утрешния ден”;
8. Участие в проект „Подкрепа за успех”;

8. Проекти и програми за уязвими групи – НП „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи”, НОИР „Социално – икономическа интеграция на уязвими групи”;

9. Осигуряване на учебници и учебни помагала за учениците в I - VII клас в училището;

10. Стипендии на ученици след завършено основно образование.

Очаквани резултати:

1. Превръщане на ОбУ „Христо Ботев” в предпочитано. Привличане на подрастващи от близките села и задържане на наши ученици.

2. Чрез формите на клубна дейност и работа по проекти да се задоволят потребностите на учениците за осмисляне на свободното им време, като се развиват дейности формиращи здрави и дееспособни личности, възпитани в родолюбие и с национално самосъзнание.

VII. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището. Безопасна среда за обучение и възпитание

Цели:

1. Реализиране на стратегия за закрила здравето и безопасността на децата и младежите.
2. Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училището.
3. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите.
4. Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата и учениците.

Дейности:

1. Поддържане на управленска информационна система на училищно ниво с въвеждане на данни за всички ученици – Admin-Pro.
2. Стриктно спазване системата на дежурство в училище, осъществяване на самоконтрол чрез създаване на комисии по спазването на дежурството.
3. Подготовката на училищните нормативни актове да е съобразена с целта - постигане на яснота и стабилност на училищната организация.
4. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане на часа на класа.
5. Изготвяне и реализиране на здравно-образователна програма.
6. Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.
7. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, два пъти годишно, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт).
8. Поддържане на системите за СОТ и охрана на училището и подобряване на безопасността на материалната база.
9. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия. Превенция на насилието и агресията сред учениците.
10. Превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол и наркотични вещества сред учениците.
11. Реализиране на Програма за здравно образование и за екологично образование и екологосъобразно поведение.
12. Изпълнение на графици за провеждане на обучението по безопасност на движението.
13. Внедряване на доброволческа система за обучение и взаимопомощ на ученици.

VIII. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците. Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения.

Цели:

1. Откликване на изискванията на обществото за устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
2. Възползване от всички възможности за комуникация в реално време, улесняващо получаването на желаното и по-качествено образование.
3. Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните желания и възможности.
4. Създаване на условия за приемственост между различните класове и степени.
5. Развиване ефективността на връзката учител-родител.
6. Чрез творческото развитие на учениците да се работи активно в посока утвърждаване на училището не само като образователен, но и като духовен и културен център.

Дейности:

1. Диференцирана работа с учениците със специфични образователни интереси.
2. Участие в различни форми на алтернативно обучение и възпитание, свързани с творческото развитие на подрастващите.
3. Развитие на включващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности.
4. Изграждане на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности чрез осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището.
5. За постигане на по-добър диалог с учениците и родителите им е необходимо и осъществяване на подготовка за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа, за общуване и социализация.

IX. Взаимодействие с родителската общност и приобщаването и за активно сътрудничество в решаване на училищните проблеми, сътрудничество и активни връзки с общественост, НПО и органи чл. 2 ал. 2 от ЗПУО

Цели:

1. Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.
2. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие с ЗПУО.
3. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
4. Спазване на единни педагогични изисквания за поведение и успеваемост.
5. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.
6. Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия.

Дейности:

1. Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации.
2. Повишаване на уменията на учителите за работа с родители.
3. Изграждане на съдържателен и многообразен учебно-възпитателен процес.
4. Усъвършенстване на системата на електронния дневник с цел предоставяне на възможност родителите да се информират в реално време за децата си.
5. Изпълнение на Правилника за дейността на училището за ограничаване на безпричинните отсъствия.
6. Стриктно спазване графика за консултации и приемно време.
7. Планиране на съвместни дейности с родителите.
8. Педагогическата колегия периодично и своевременно да предоставя информация на родителите:

8.1. за успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес;

8.2. за спазването на училищната дисциплина;

8.3. уменията на децата за общуване с учениците и учителите;

8.4. интегрирането им в училищната среда;

8.5. за посещаемостта на учебните часове от учениците;

8.6. за отсъствията на ученика от учебни часове,

8.7. при започване процедура за налагане на наказание;

8.8. консултира родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложбите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага;

9. училището да предоставя възможност и да оказва необходимото съдействие на родителите за:

9.1. среща с класния ръководител и преподавателите по предмети в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;

9.2. участие в родителските срещи;

9.3. изразяване на мнение и предложения за развитие на училището;

9.4. присъствие и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;

9.5. участие в училищното настоятелство;

9.6. консултиране по въпроси, свързани с възпитанието на децата и учениците от специалист;

9.7. осигуряване на посещаемостта на ученика в училище;

9.8. запознаване срещу подпис с училищния учебен план и с правилника за дейността на училището при записване на ученика;

9.9. явяване в училището, когато важни причини налагат това и бъдат поканени от класния ръководител или директора;

9.10. намиране на нови форми за общуване;

9.11. правата на родителя в процедурата по налагане на наказание;

9.12. присъствие на родител при изслушване на ученик и да изрази мнение при налагане на наказания на ученик

Очаквани резултати:

Разширяването на ролята на училищното настоятелство и активното включване на родителите във възпитателния процес.

X. Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество

Цели:

9. Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците.
10. Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики за работа с децата.
11. Развиване форми на ученическо самоуправление. /9 май/
12. Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности.
13. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

Дейности:

1. Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности:

1.1. състезания, екскурзии с учебно-възпитателна цел, участие в олимпиади, изложби, спортни форуми;

1.2. отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния и религиозния календар;

1.3. подчертаване на националната и училищна символика;

1.4. творчески продукти по класове (табла, изложби);

1.5. участие в конкурси и състезания.

2. Осъществяване на извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
3. Оптимизиране работата на ученическия училищен съвет.
4. Активно съдействие и подпомагане инициативите на учениците от педагогическата колегия.
5. Избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на резултатите от работата с децата пред родителите.
6. Информиране и стимулиране на учениците да участват в конкурси, състезания, олимпиади.
7. Осъществяване на активно взаимодействие с културните институти и творчески организации като форма за развитие и изява на интересите и възможностите на учениците.
8. Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на учениците чрез обучение извън задължителното учебно време и ангажиране на свободното им време за:

- Здравно образование – развитие на училищната политика към комплексно здравно образование, включващо всички възрастови групи и класове, ориентирано към превенция на тютюнопушенето, злоупотребата с алкохол и наркотици и насочено към развитие и подкрепа на здравословен начин на живот;
- Гражданско образование – усвояването на базисни умения за разбиране и стратегии на отговорно поведение в гражданското общество. Противопоставяне на насилието в училище;
- Развиване на творческите способности и нтереси;
- Професионално ориентиране – подготовка на подрастващите за самастоятелен и информиран избор на професия;
- Участие в национални и международни програми и проекти;

XI. Подобряване и естетизиране на материалната база на училището.

<u>Цели:</u>

14. Подобряване състоянието на външната и вътрешната среда.
15. Естетизация на училищната и околната среда.

1. Изграждане на система за локално парно отопление.

Дейности:

А. Подобрения във външната среда:

1. Подобряване състоянието на външната среда. Планиране, реализация, поддръжка.
2. Подобряване на откритата спортна площадка.
3. Проектиране и изграждане на физкултурен салон/многофункционална спортна зала.
4. Поддържане на училищния двор.
5. Саниране на сградата.

Б. Подобрения във вътрешната среда:

1. Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинети, класни стаи.
2. Подмяна на вратите и прозорците.
3. Промяна облика на кабинетите и класните стаи в училището. Всеки учител с помощта на училищното ръководство, реализира дейности за подобряване на интериора на работната среда.
4. Повишаване на нивото на технологично развитие. Стремежът е – изпреварващо предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.

В. Поддържане на модерна ИКТ среда:

Технологиите играят водеща роля в образованието и науката. Те дават възможност за нови подходи при преподаването и ученето, улесняват обучението и развитието на преподавателите и ефективността на администрацията. Развитието и съчетаването на традиционните добри преподавателски практики с използването на технологии подпомага изграждането на умения, които ще осигурят на младите хора успех в съвременното общество, основано на знанието.

1. Участие в Националната образователна мрежа (НОМ).
2. Развитие на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание.
3. Обновяване на скоростите на интернет свързаност.
4. Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.

5. Активно участие в електронната свързаност на българските училища.
6. Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност.
7. Развитие на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището.
8. Дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура на училището - ежегодно обновяване и допълване на част от хардуера.
9. Постоянно поддържане и разширяване на компютърната зала в училището (компютри, терминали, мултимедийни проектори) с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес.
10. Въвеждане на иновативни технологии.

XII. Изпълнение на Национална стратегия за „Учене през целия живот”

Образователната концепция „Учене през целия живот“(или непрекъснато образование) открива възможности пред конкретния човек за динамичен и смислен живот, за лична професионална кариера и добри перспективи. Ученето през целия живот спомага за поддържане на висока конкурентоспособност. Всеки човек трябва да може да се възползва от откритите образователни перспективи по свой собствен избор, което означава, че системите за образование и обучение трябва да се приспособят към индивидуалните потребности и търсения.

Цели:

16. Въвеждане на нови форми на обучение, които дават възможност за обучение през целия живот.
17. Насърчаване и развиване на неформалното и формалното учене през целия живот.
18. Развитие квалификацията на педагогическия и административния персонал.

Дейности:

1. Непрекъсната квалификация на работещите в училището.

2. Подсигуряване и насърчаване достъпа до различните форми на непрекъснато образование с цел придобиване на необходими нови умения.

3. Даване възможност на повече ученици да се обучават в самостоятелна форма на обучение.

4. Създаване на училищна библиотека.

5. Насърчаване на подготовката и квалификацията на учителите.

6. Участие в националните програми, финансирани от държавния бюджет и европейски програми, администрирани от МОН: „Квалификация на директори и учители" с модули „За квалификация на педагогическия персонал" и „За квалификация на директорите на училищата".

7. Насърчаване на извънкласните и извънучилищните, на други алтернативни учебни дейности като възможности за увеличаване на привлекателността на училището.

8. Развиване на партньорствата и сътрудничеството между училището читалища и неправителствени организации.

9. Развитие на електронните умения на учители.

XIII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ

ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ	КОНКРЕТНА ЦЕЛ	ДЕЙНОСТИ	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ФИНАН-СИРАНЕ	СРОК	ОТГОВОРНИК
1. Повишаване на качеството и ефективността в учебно-възпитателната дейност чрез прилагане на компетентностния подход.	1. Осигуряване на качествено и ефективно образование. 2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати, свързани със социалната реализация на учениците. 3. Успешно участие във външното и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване. 4. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед	➢ Повишаване качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности. ➢ Създаване на условия за изяви на учениците и конкретизиране на работата с ученици със специфични образователни	• Успешно участие на учениците от IV, VII и X клас в националното външно оценяване по български език и литература.	Собствен бюджет	Постоя нен	Директорът Учители Учители в групи за ЦОУД

	пълноценно личностно развитие. 5. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт. 6. Засилване ролята на училищното настоятелство при определяне цялостната политика на училището. 7. Развитие на компютърните умения на училищната общност. 8. По-широко навлизане на нови методи на преподаване	потребности, ученици, срещащи затруднения в усвояването на учебния материал. ➢ Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложбите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.	Осигуряване на качествено и ефективно образование. • Практическа приложимост на обучението. • Актуализация и засилено участие на училищното настоятелство при определяне цялостната политика на училището. • Развити компютърни умения на училищната общност.			

	и обучение (интерактивност, проектна и екипна работа). 9. Въвеждане на нови процедури по оценяване и самооценяване. Самооценяването е насочено към изготвяне на вътрешна оценка на качеството на предоставяното образование.	➢ Прилагане на подходи, основани на демократични	• Използване на нови методи на преподаване и обучение (иновативност, интерактивност, изследователска, проектна работа).			

		принципи; ➢ Поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал; ➢ Използване на иновативни педагогични методи и форми; ➢ Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост; ➢ Реализация на дейности за повишаване на резултатите от външното оценяване;				

		➢ Използване на учебни ресурси, видеоматериали и интерактивни уроци. ➢ Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.				

		➢ Разкриване на потенциала и подкрепа на развитието на таланта на всеки ученик. ➢ Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие. ➢ Развитие на включващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности. ➢ Създаване на училищна система за управление на качеството на образователните дейности, която да отчита както				

		традициите, така и световният опит и да разкрива пред родители, учители и ученици възможности за по-висока ефективност на собствената им дейност; ➢ Преосмисляне на подходите, средствата и методите на обучение от учителите по всички учебни предмети, като комуникативният подход в обучението бъде водещ и учителят работи така, че да е в съзвучие със съвременното разбиране на грамотността въобще и на четивната грамотност в частност.				

		➢ Оценяването ще се извършва чрез самооценяване и инспектиране, като второто ще се осъществява от Националния инспекторат по образованието. На всеки пет години ще се извършва поне по една инспекция на училището.				
II. Усъвършенстване системата за квалификационна и вътрешно-квалификационна дейност, преквалификация и обучение.	1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите работещи в училището 2. Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация.	➢ Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител или възпитател. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия.	• Повишаване качеството на преподаване, използване на ефективни и разнообразни методи на преподаване; • Методическо и научно	Делегиран, собствен бюджет	IX - VI	Директорът

	3. Повишаване на изискванията към работата на учителя. 4. Квалификация на учителите за работа с родителите на ученици в риск.	➢ Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научна-практическа конференция, открити педагогически практики, информация от библиотека, интернет. ➢ Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия. ➢ Обвързване на постигнатите	израстване на учителите ;			Учители Учители в групи за ЦОУД

		професионални резултати с допълнително материалното стимулиране предвидени във вътрешните правила за работна заплата. ➢ Осигуряване на обучения за продължаваща квалификация, насочени към осъвременяване и разширяване на ключови компетентности на учителите (чуждоезикови, дигитални, предприемачески и др.). ➢ Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя, чрез засилване				

		на вътрешно-училищната контролна дейност. ➢ Създаване на условия за повишаване реалните резултати от обучението - засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията произтичащи от ЗПУО и вътрешните правилници и наредби. ➢ Квалификация на учителите по въвеждането на нови учебни програми. ➢ Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи				

		интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационните технологии. ➢ Обмен на информация и съобщения чрез e-mail. ➢ Участие във всички форми за квалификация организирани на регионални ниво. ➢ Квалификация на учителите за работа с деца и ученици в риск и деца със специфични образователни потребности. ➢ Създаване и използване на електронни документи от				

		задължителната училищна документация. ➢ Активно участие в системата от стимули за повишаване на мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики. ➢ Усъвършенстване на условията и реда за провеждане на вътрешното оценяване, в това число квалификация на учителите за прилагане на нови форми за оценяване на знанията и уменията на учениците. ➢ Създаване на условия за квалификация на учителите				

		за използване на различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.				
III. Утвърждаване на училището като научно и културно	1. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности,	➢ Приемане и изпълнение на ежегодна програма за извънкласни и	• Създаване на привлекателна обкръжаваща	Делегиран бюджет и финансира	IX - VI	Директорът

средище, като значим фактор в културния живот на селището.	които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците. 2. Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на училището. 3. Превръщане на училището в информационен център с публикуване за свободен достъп на тематични разпределения, разработени теми, вътрешни нормативни документи, бланки, рисунки, поезия, снимки и др.	извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците. ➢ Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в конкурси. ➢ Участие в различни изяви. ➢ Съвместна работа с НПО, които включват в дейността си работа с подрастващи чрез участието в извънкласни форми.	среда с модерна визия за по-пълноценно протичане на учебния процес	не от община		Учители Учители в групи за ЦОУД

IV. Ефективно внедряване на ИКТ	1. Масово навлизане на ИКТ в обучението с оглед подготовката на учениците за работа и живот в информационното общество /База за разработване на проекти от учениците/.	➢ Създаване на условия за изследователска работа, които да подпомагат творческото развитие на учениците; ➢ Подпомагане на диверсифицирането на обучението. Създаване на условия в подходящи случаи учениците да използват ИКТ за решаване на проблеми от други учебни предмети. ➢ Включване в програми и проекти за снабдяване с технически устройства – лаптопи, таблети);	• Увеличаване на интереса и мотивацията на учениците в процеса на обучение чрез използване на иновативни методи, базирани на ИТ решения; • Увеличаване на езиковите и математическите способности на учениците, чрез развитие на логическите, аналитичните и	Делегиран бюджет и външно финансиране; Финансиране от програмата	Постоянен	Директорът Учители Учители в групи за ЦОУД

			изчислителните им и др. компетенции посредством използване на ИКТ; • Развитие на информационна грамотност и когнитивното и интелектуално развитие • Развитие на умения, способности и капацитет за самостоятелно учене през целия живот • Развитие на творческите			

		➢ Осигуряване на трайна оптична/високоскоростна свързаност. ➢ Осигуряване на система за мониторинг и управление на инфраструктурата. ➢ Подкрепа за създаване на човешки ресурси в ИКТ сферата;	• Ефикасност на инвестициите (реинвестиране в бъдещо подобряване на образователната инфраструктура в училище);			

		➢ Внедряване на нови технологии – интерактивни дъски/дисплеи, технологии за видеоконферентни връзки и екипна работа; ➢ Абониране за образователни сайтове; ➢ Организиране на конкурси за ученици за най-добър електронен урок, презентация, видео или снимков материал и др.; ➢ Виртуална конферентна стая за онлайн семинари, работни срещи и презентации.	• Създадена структурирана учебна среда за едновременно и индивидуално обучение; • Създадени условия за изследователска работа, които да подпомагат творческото развитие на учениците;			

V. Насърчаване и повишаване на грамотността	1. Да се повиши началната грамотност в I клас. 3. Да се постави началото и да се развиват базовите комуникативни умения на учениците във II – IV клас. 4. Да се поставят основите и подкрепи развитието на функционалната грамотност на учениците в V – X клас. 5. Да се стимулира и мотивира участието на родителската общност в училищните дейности за повишаване на грамотността. 6. Да се подобрят професионалните умения на учители и възпитатели за	➢ Разработване на училищна програма за съвместна дейност с родители и културни институции в подкрепа на усвояване на българския език. ➢ Включване на учители в начален етап и учители по български език и литература обучения за усвояване на практики за изработване на инструментариум за оценяване на четивната грамотност на учениците. ➢ Организиране на тематични родителски срещи, свързани с ролята	• Постигане на равнище на функционална грамотност, което ще осигури условия за личностно развитие и успешна социална реализация. • Изграждане на благоприятна среда, която да насърчава мотивацията за усъвършенстване на уменията за	Собствен бюджет	Постоянен	Директорът Учители Учители в групи за ЦОУД

	работа с учениците по отношение изпълнението на Стратегията за насърчаване и повишаване на грамотността, както и личните комуникативни умения.	на функционалната грамотност и възможностите за постигането й от деца и възрастни. ➢ Популяризиране на добри практики при придобиване на умения за насърчаване на интереса към четене и осмисляне на информацията. ➢ Публикуване в сайта на училището на тестове и насоки за диагностика на езиковото развитие. ➢ Организиране на публични четения във връзка с различни събития – годишнини на творци, Международния ден на детската книга – 2 април,	комуникация в различни социални сфери и житейски ситуации. • Стимулирани ученици за повишаване на функционалната грамотност чрез съвместна работа с различни културни институции. Семейството активен участник в този процес. • Стимулиран на родителския интерес към очакваните			

		Международния ден на книгата и авторското право – 23 април. ➢ Провеждане на инициатива „Прочети и размени”. ➢ Организиране на срещи със съвременни автори. ➢ Организиране и провеждане на състезания по четене с разбиране и граматика. ➢ Активизиране на участието на учениците в литературни конкурси. ➢ Изготвяне на портфолио на учениците от прогимназиалните и	резултати от обучението. • Повишавана на квалификация на учителите с набор от компетентности, свързани със съвременните аспекти на четенето, в това число и дигиталното четене. •			

		гимназиалните класове във връзка с грамотността. ➢ Създаване на „Занималня с хартиени и електронни книги”. ➢ Организиране на състезание по БЕЛ.				
VI. Участие в програми и проекти	1. Участие в проекти на училищната общност 2. Развитие на конкурентноспособността на училището.	➢ Създаване на екипи за разработване на проекти в различни области; ➢ „Квалификация“, чрез която осъществяваме конкретни действия за подготовка на системата за въвеждане на новата	• Развита конкурентно-способност на училището. • Чрез формите на клубна дейност и работа по проекти да се задоволят	Собствен бюджет;	Постоянен	Директорът

		структура на средното образование; ➢ Участие в националните програми: „Информационни и комуникационни технологии в училище“, „Училището – територия на учениците“, „С грижа за всеки ученик“; ➢ Участие в НП „На училище без отсъствия”, мярка „Без свободен час“.	потребностите на учениците за осмисляне на свободното им време, като се развиват дейности формиращи здрави и дееспособни личности, възпитани в родолюбие и с национално самосъзнание. •			

		➢ НП „Съвременна образователна среда“; ➢ Национална програма за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст, като се осигурят условия за достъп до образование на тези ученици без разлика по отношение на етническа принадлежност, пол, произход и вероизповедание чрез създаване на възможност за всеки да се обучава				

		независимо от неговото местоживеене и икономическо положение чрез следните оперативни направления: ➢ 10.1.„Осигуряване на учебници и учебни помагала за учениците в I - VII клас в училището"; ➢ 10.2.„Стипендии на ученици след завършено основно образование". ➢				
VII. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището. Безопасна среда за обучение и възпитание	1. Реализиране на стратегия за закрила здравето и безопасността на децата и младежите 2. Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, физическата	➢ Поддържане на управленска информационна система на училищно ниво с въвеждане на данни за всички ученици – Admin-Pro.	• Реализиране на стратегия за закрила здравето и безопасността на учениците в училището. • Провеждане на дългосрочни	Собствен бюджет	IX - VI	Директорът

	култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училището 3. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите 4. Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата и учениците.	➢ Стриктно спазване системата на дежурство в училище, осъществяване на самоконтрол чрез създаване на комисии по спазването на дежурството. ➢ Подготовката на училищните нормативни актове да е съобразена с целта - постигане на яснота и стабилност на училищната организация. ➢ Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана,	действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училището. • Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на			Учители Учители в групи за ЦОУД

		гражданска защита и провеждане часа на класа. ➢ Изготвяне и реализиранена здравно-образователна програма. ➢ Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището. ➢ Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, два пъти годишно, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт).	превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите. • Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата и учениците.			

		➢ Внедряване и поддържане на системите за видеонаблюдение и охрана на училището и подобряване на безопасността на материалната база. ➢ Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия. Превенция на насилието и агресията сред учениците. ➢ Превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол и наркотични вещества сред учениците. ➢ Реализиране на Програма за здравно образование и за екологично образование и				

		екологосъобразно поведение. ➢ Изпълнение на графици за провеждане на обучението по безопасност на движението. ➢ Внедряване на доброволческа система за обучение и взаимопомощ на ученици.				
VIII. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците. Подобряване на работата с ученици с емоционални и интелектуални затруднения и нарастващата	1. Откликване на изискванията на обществото за устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние. 2. Възползване от всички възможности за комуникация в реално време, улесняващо получаването на желаното и по-качествено образование.	➢ Диференцирана работа с учениците със специфични образователни интереси. ➢ Участие в различни форми на алтернативно обучение и възпитание, свързани с творческото развитие на подрастващите. ➢ Развитие на включващото образование за децата и учениците със специални	• Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните желания и възможности. • Създаване на условия за приемственост между	Собствен бюджет, дарение	Постоянен	Директорът

взискателност на родителите	3. Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните желания и възможности. 4. Създаване на условия за приемственост между различните класове и степени. 5. Развиване ефективността на връзката учител-родител. 6. Чрез творческото развитие на учениците да се работи ак¬тивно в посока утвърждаване на училището не само като образователен, но и като духовен и културен център.	образователни потребности. ➢ Изграждане на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности чрез осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището. ➢ За постигане на по-добър диалог с учениците и родителите им е необходимо и осъществяване на подготовка за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа, за общуване и социализация.	различните класове и степени. • Развиване ефективността на връзката учител-родител. • Чрез творческото развитие на учениците да се работи ак¬тивно в посока утвърждаване на училището не само като образователен, но и като духовен и културен център.			Учители Учители в групи за ЦОУД

IX. Взаимодействие с родителската общност и приобщаването й за активно сътрудничество в решаване на училищните проблеми, сътрудничество и активни връзки с общественост, НПО и органи чл. 2, ал. 2 от ЗПУО	1. Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им. 2. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие с ЗПУО. 3. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование. 4. Спазване на единни педагогични изисквания за поведение и успеваемост. 5. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна	➢ Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации. ➢ Повишаване на уменията на учителите за работа с родители. ➢ Изграждане на съдържателен и многообразен учебно-възпитателен процес. ➢ Усъвършенстване на системата на електронния дневник с цел предоставяне на възможност родителите да се информират в реално време за децата си. ➢ Изпълнение на Правилника за дейността на училището за ограничаване на безпричинните отсъствия.	• Разширяването на ролята на училищните настоятелства и активното включване на родителите във възпитателния процес.	Собствен бюджет, дарение	Постоянен	Директорът Учители Учители в групи за ЦОУД

	информация за поведението и успеваемостта на учениците. 6. Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия.	➢ Стриктно спазване графика за консултации и приемно време. ➢ Планиране на съвместни дейности с родителите. ➢ Педагогическата колегия периодично и своевременно да предоставя информация на родителите: ➢ за успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес; ➢ за спазването на училищната дисциплина; ➢ уменията на децата за общуване с учениците и учителите; ➢ интегрирането им в училищната среда;				

		➢ за посещаемостта на учебните часове от учениците; ➢ за отсъствията на ученика от учебни часове, ➢ при започване процедура за налагане на наказание; ➢ консултира родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложбите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага; ➢ Училището да предоставя възможност и да оказва				

		необходимото съдействие на родителите за: ➢ среща с класния ръководител и преподавателите по предмети в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време; ➢ участие в родителските срещи; ➢ изразяване на мнение и предложения за развитие на училището; ➢ присъствие и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;				

		➢ участие в училищното настоятелство; ➢ консултиране по въпроси, свързани с възпитанието на децата и учениците от специалист; ➢ осигуряване на посещаемостта на ученика в училище; ➢ запознаване срещу подпис с училищния учебен план и с правилника за дейността на училището при записване на детето или ученика; ➢ явяване в училището, когато важни причини налагат това и бъдат поканени от класния ръководител или директора;				

		➢ намиране на нови форми за общуване; ➢ правата на родителя в процедурата по налагане на наказание; ➢ присъствие на родител при изслушване на ученик и да изрази мнение при налагане на наказания на ученик				
X. Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество	1. Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците. 2. Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики за работа с децата. 3. Развиване форми на ученическо самоуправление. /9 май/	➢ Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности: ➢ състезания, екскурзии с учебно-възпитателна цел,	•			

	4. Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности. 5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.	участие в олимпиади, изложби, спортни форуми; ➢ отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния и религиозния календар; ➢ подчертаване на националната и училищна символика – знаме, химн, униформа; ➢ творчески “продукции” по класове ,музикални инструменти, колоквиуми , изложби; ➢ участие в обявени регионални, национални и международни конкурси и състезания. ➢ Осъществяване на извънкласни и извънучилищни дейности,				

		които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците. ➢ Оптимизиране работата на ученическия училищен съвет. ➢ Активно съдействие и подпомагане инициативите на учениците от педагогическата колегия. ➢ Избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на резултатите от работата с децата пред родителите. ➢ Информиране и стимулиране на учениците				

		да участват в конкурси, състезания, олимпиади. ➢ Осъществяване на активно взаимодействие с културните институти и творчески организации като форма за развитие и изява на интересите и възможностите на учениците. ➢ Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на учениците чрез обучение извън задължителното учебно време и ангажиране на свободното им време за: ➢ Здравно образование – развитие на училищната политика към комплексно				

		здравно образование, включващо всички възрастови групи и класове, ориентирано към превенция на тютюнопушенето, злоупотребата с алкохол и наркотици и насочено към развитие и подкрепа на здравословен начин на живот; ➢ Гражданско образование – усвояването на базисни умения за разбиране и стратегии на отговорно поведение в гражданското общество. Противопоставяне на насилието в училище; ➢ Развиване на творческите способности и нтереси;				

		➢ Професионално ориентиране – подготовка на подрастващите за самастоятелен и информиран избор на професия; ➢ Участие в национални и международни програми и проекти;				
XI. Подобряване и естетизиране на материалната база на училището. Финансиране	1. Подобряване състоянието на външната и вътрешната среда. 2. Естетизация на училищната и околната среда.	➢ Подобрения във външната среда: ➢ Подобряване състоянието на външната среда. Планиране, реализация, поддръжка. ➢ Подобряване на откритата спортна база. ➢ Подмяна на плочите в училищния двор. ➢ Оформяне и поддържане на цветните и билковите градинки. ➢ Саниране на сградата.	• Обогатяване на материалната база, в посока на използване на новите технологии в образованието. • Разширяване и утвърждаване на дейността по проекти от европейските	Собствен бюджет, Финансиране от община, дарения и собствени приходи	постоянен	Директорът Завеждащият административна служба

		➢ Б. Подобрения във вътрешната среда: ➢ Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинети, класни стаи. ➢ Промяна облика на кабинетите и класните стаи в училището. Всеки учител с помощта на училищното ръководство, реализира дейности за подобряване на интериора на работната среда. ➢ Повишаване на нивото на технологично развитие. Стремежът е – изпреварващо предоставяне на учителите	структурни фондове, както и на други проекти с цел привличане на средства за реализиране на основните цели на училището.			Главният счетоводител

		на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение. ➢ В. Поддържане на модерна ИКТ среда: ➢ Технологиите играят водеща роля в образованието и науката. Те дават възможност за нови подходи при преподаването и ученето, улесняват обучението и развитието на преподавателите и ефективността на администрацията. Развитието и съчетаването на традиционните добри преподавателски практики с използването на технологии подпомага				

		изграждането на умения, които ще осигурят на младите хора успех в съвременното общество, основано на знанието. ➢ Участие в Националната образователна мрежа (НОМ). ➢ Развитие на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание. ➢ Обновяване на интернет свързаността. ➢ Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание. ➢ Активно участие в електронната свързаност на българските училища.				

		➢ Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност. ➢ Развитие на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището. ➢ Дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура на училището - ежегодно обновяване и допълване на част от хардуера.				

		➢ Постоянно поддържане и разширяване на компютърните зали в училището (компютри, терминали, мултимедийни проектори, интерактивни дъски) с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес. ➢ Въвеждане на иновативни технологии в образованието реализирано в училището (интерактивни дъски, специализирано ИТ оборудване по предмети - музика, технологии и чужди езици).				

XII. Изпълнение на Национална стратегия за „Учене през целия живот”	1. Въвеждане на нови форми на обучение, които дават възможност за обучение през целия живот. 2. Насърчаване и развиване на неформалното и формалното учене през целия живот. 3. Развитие квалификацията на педагогическия и административния персонал.	➢ Развитие на ефективни партньорства с ДИКПУ – Варна и ШУ „Епископ Константин Преславски”, за практическата реализация на непрекъсната квалификация на работещите в училището. ➢ Подсигуряване и насърчаване достъпа до различните форми на непрекъснато образование с цел придобиване на необходими нови умения. ➢ Продължаване и даване възможност на повече ученици да се обучават в самостоятелна форма на обучение.	• Повишаване на желанието и мотивацията на учениците и обучаваните за включване във форми на неформално обучение и самостоятелно учене и реално нарастване на техните знания и умения в резултат на това; • Намаляване на безработицата и повишаване на устойчивостта на местната икономика,	Делегиран бюджет	Постоянен	Директорът Завеждащият административна дейност

		➢ Разширяване на възможностите за учене в училищната библиотека. ➢ Насърчаване на подготовката и квалификацията на учителите. ➢ Активно участие в националните програми, финансирани от държавния бюджет и европейски програми, администрирани от МОН: „Квалификация на директори и учители“ с модули „За квалификация на педагогическия персонал“ и „За квалификация на директорите на училищата. ➢ Насърчаване на извънкласните и	следствие на актуализирането на предлаганите специалности и професионални обучения в сферата на формалното образование и обучение; • Намаляване на броя на отпадналите от образователната система и формиране на култура за учене сред рисковите групи, следствие на повишаването на интереса и			

		извънучилищните, и на други алтернативни учебни дейности като възможности за увеличаване на привлекателността на училището. ➢ Развиване на партньорствата и сътрудничеството между училището и други центрове за обучение – читалища и неправителствени организации. ➢ Развитие на европейски партньорства като допълнителен инструмент за въвеждане на добри практики.	мотивацията на ученици и обучавани в сферата на формалното образование и обучение; • Придобиване на по-качествено образование и обучение в подкрепа на пълноценната реализация на пазара на труда на гражданите, които завършват и напускат сферите на формалното образование и			

		➢ Развитие на електронните умения на учители и администрация.	обучение и неформалното обучение; • Повишаване на интереса на заинтересованите страни за включване в мероприятия, чрез които се цели развитието на „учене през целия живот” системата; • Нарастване на броя на гражданите, които активно и регулярно се включват в процеса на ученето през			

			целия живот, следствие на популяризиране то на училищните дейности сред местното население; • Повишаване на знанията и уменията на жителите от Друмево и околните села в сферата на ИКТ и формиране на желание за самостоятелно учене;			

			• Формиране на подходяща инфраструктура, насърчаваща и позволяваща на жителите на Друмево и околните села да се възползват пълноценно от процеса на самостоятелно учене; • Повишаване на привлекателността на самостоятелното учене и нарастване на хората, които демонстрират			

			знания и умения, придобити в този процес на подходящо организирани за целта събития и инициативи.			

V. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователна политика. През петгодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование. Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование, с включване на:
повече фактори, определящи различия в разходите на един ученик, във фомулата за разпределение на средствата;
елементи като качество на обучението, посещаемост и брой на завършилите ученици в модела на разпределение на средствата в системата.

Размера на финансиране ще продължи да зависи от броя ученици към първа дата на съответната година и ще претърпи корекция спрямо брой ученици към 01.10. на годината.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства за:

- стипендии;

- учебници и учебни помагала;
- капиталови разходи;
- спорт;
- добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане;
- добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в редовна форма на обучение;
- средствата по национални програми за развитие на образованието и извънкласни форми;
- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите (извън тези по Национална програма „Квалификация“) са включени в единните разходни стандарти.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

- Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.
- Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз. Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.
- Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището. Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището.
- Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с училищното настоятелство.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 4-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ) и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите, постигнати от учениците.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Срокът за изпълнение на тази стратегия е краят на учебната 2023/2024 год.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование.

На основата на тази стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

Със стратегията за развитие на ОбУ ”Христо Ботев” са запознати всички членове на колектива, ученици, родители.